

WYMAGANIA EDUKACYJNE J. ANGIELSKI KLV (Super Powers 5)

Realizacja wymagań szczegółowych określonych w podstawie programowej

I.Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych leksykalnych w zakresie tematów: człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, życie prywatne, sport, kultura, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka, sport, praca,

fonetycznych, ortograficznych i gramatycznych w zakresie: liczebniki porządkowe, czas present simple, przysłówki częstotliwości, czasownik can w czasie teraźniejszym, przyimki: in, on, at, for, from ... to; czasowniki love, like, hate + – ing; wyrażenia let's , how about; przedimek nieokreślony (a, an), określony (the) i zerowy; czas present continuous; spójniki and, but, or; stopień wyższy przymiotnika; konstrukcja as...as; much + stopień wyższy przymiotnika; wyrażenie would like; czasownik want w czasie present simple; użycie much, many, a few, a little, other, another; rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; użycie Let's ...; czasownik should; słowo really; spójniki because i but w zdaniach złożonych; gerund – rzeczownik z końcówką –ing; czas past simple - czasownik be oraz czasowniki regularne; określniki czasu past simple; czas past simple – czasowniki nieregularne; użycie one/ones.

Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń tylko częściowo wykorzystuje poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.

II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.

Wykonuje następujące zadania: określanie, które z podanych wyrazów znajdują się w nagraniu; dobieranie ilustracji do nagrania; uzupełnianie zdań; wybieranie w zdaniach wyrazów zgodnie z treścią nagrania; odpowiadanie na pytania do treści nagrania (test wyboru); określanie, która z osób wypowiada podane kwestie; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; zapisywanie ze słuchu zdań usłyszanych w nagraniu; zapisywanie wskazanych w poleceniu nazw z nagrania oraz uzupełnianie luk w zdaniach informacjami z nagrania; Uczeń; reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje.

Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z poszczególnych rozdziałów podręcznika oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści, nawet przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z poszczególnych rozdziałów podręcznika. Popełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z poszczególnych rozdziałów podręcznika. Popełnia liczne błędy.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z poszczególnych rozdziałów podręcznika. Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z poszczególnych rozdziałów podręcznika. Bezbłędnie realizuje zadania.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z poszczególnych rozdziałów podręcznika i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.

III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.

Wykonuje następujące zadania: odpowiadanie napytania do tekstu (pytania otwarte); dobieranie do zdań informacji zgodnie z treścią tekstu; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; porządkowanie ilustracji zgodnie z treścią tekstu. Uczeń: określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.

Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń nie zrozumie Prosty wypowiedzi Pisemnych z poszczególnych rozdziałów podręcznika. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z poszczególnych rozdziałów podręcznika. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z poszczególnych rozdziałów podręcznika. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z poszczególnych rozdziałów podręcznika. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi. Realizuje zadania. Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z poszczególnych rozdziałów podręcznika. Bezbłędnie wykonuje polecenia.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z poszczególnych rozdziałów podręcznika oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.

IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.

Wykonuje następujące zadania: wskazywanie podobieństw i różnic pomiędzy opisanym zjawiskiem, wpisami na blogach; określanie, czy podane zdania są dla niego prawdziwe, czy nie; porównywanie podanego planu lekcji z własnym, wypowiadanie się na temat preferencji dotyczących filmów i programów; porównywanie rzeczy z użyciem stopnia wyższego przymiotnika; opisywanie ilustracji z użyciem czasu present continuous; opowiadanie, co można kupić w sklepie z produktami przyjaznymi dla środowiska; opowiadanie, jakie rodzaje sportów i aktywności fizycznych można uprawiać w miejscu zamieszkania; określanie problemu na podstawie udzielonych rad; opisywanie ludzi wykonujących określone zawody.

Uczeń: opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty, marzenia na przyszłość, wyraża swoje opinie i upodobania, stosuje nieformalny styl wypowiedzi, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, przedstawia fakty z przeszłości.

Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacznie wychodzące poza zakres wskazany w rozdziale.

V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.

Wykonuje następujące zadania: pisanie wiadomości; opisywanie typowego dnia w szkole; tworzenie programu telewizyjnego; dokonanie wpisu na bloga; opisywanie ludzi i rzeczy wokół siebie; tworzenie krótkiego tekstu dotyczącego planów na weekend z użyciem wyrażenia *would like to*; pisanie ogłoszenia; ; tworzenie kilkudzaniowej wypowiedzi.

Uczeń: opisuje ludzi, miejsca, zjawiska, opowiada o wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, opowiada o wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości.

Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną – popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną – popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń samodzielnie pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej, stosując się do wszystkich elementów instrukcji i zachowując odpowiednią formę. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej. Sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza zakres wskazany w rozdziale.

VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.

Wykonuje następujące zadania: pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące daty urodzenia, zwyczajów, regularnie wykonywanych czynności; odgrywanie dialogów; określanie, czy podane zdania są dla niego prawdziwe, czy nie; reagowanie na wskazane w zadaniu wypowiedzi; dobieranie do wypowiedzi poprawnych reakcji; przeprowadzenie rozmowy w sklepie z uwzględnieniem wskazanych informacji; dobieranie pytań do odpowiedzi; tworzenie dialogu na podstawie ilustracji, składanie ofert i reagowanie na oferty; wyrażanie prośby i reagowanie na prośbę; dobieranie prawidłowych reakcji do sytuacji opisanych w języku polskim; pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące pragnień z użyciem wyrażenia *would like to* oraz czasownika *want*; składanie propozycji z wykorzystaniem wyrażenia *would like to*; udzielanie rad z użyciem czasownika *should/shouldn't*; ostrzeganie, nakazywanie, instruowanie; udzielanie pochwał; pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące zdarzeń z przeszłości z użyciem czasownika *be* w czasie przeszłym oraz czasu *past simple*; wyrażanie przeprosin i reagowanie na przeprosiny.

Uczeń: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje upodobania i opinie, pyta o opinie innych osób, pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, stosuje zwroty i formy grzecznościowe, ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje, wyraża uczucia i emocje, składa gratulacje.

Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu, uczeń nie potrafi utworzyć dialogu. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań ani odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów ani dobrać do pytań właściwych reakcji.	Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Popełnia bardzo dużo błędów.	Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy, zna i używa połowy ze wskazanych zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popełniając liczne błędy.	Pracując w parach, uczeń tworzy dialogi uwzględniające większość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania, popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popełniając nieliczne błędy.	Pracując w parach, uczeń tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popełni błąd.	Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania, poprawnie stosuje zwroty znacznie wychodzące poza zakres wskazany we wzorze. Do podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje.

VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego.

Wykonuje następujące zadania: napisanie krótkiej notatki; napisanie krótkiego dialogu w języku angielskim

Uczeń: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża prośbę, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej formy wypowiedzi. Korzystając ze wzoru, popełnia bardzo dużo błędów uniemożliwiających zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji oraz zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną formę wypowiedzi. Popełnia dużo błędów wpływających na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną formę wypowiedzi. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji.	Uczeń samodzielnie tworzy treść wskazanej wypowiedzi pisemnej, stosując się do wszystkich elementów instrukcji. Zachowuje odpowiednią formę wypowiedzi. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy wskazaną wypowiedź pisemną. Sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy wskazaną wypowiedź pisemną. Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza zakres wskazany w rozdziale.

X. Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika).

XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.

Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń nie potrafi wyszukać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.	Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.

